



Частное общеобразовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»
(Частное образовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
Педагогического совета
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»

Протокол №14 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»

Приказ №24-у от 30.08.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«SKILLUP. 2 (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»**

Социально-гуманитарной направленности
Возраст обучающихся: 7 - 9 лет
Срок реализации: 1 год



Разработчик программы:
Елисеенко Анна Александровна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «SkillUp.2 (английский язык)» является дополнительной общеразвивающей программой **социально-гуманитарной направленности**.

Адресат программы: программа ориентирована на учащихся в возрасте 7 - 9 лет, проявляющих заинтересованность, познавательный интерес и (или) способности в области иностранного языка.

Программа составлена с целью повышения интереса детей к социально-гуманитарному направлению, содействия развитию творческого потенциала и в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами Федерального и Регионального уровня в сфере образования, Уставом Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» и другими локальными актами учреждения.

Актуальность программы заключается в формировании у обучающихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Изучение иностранного языка расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Уровень освоения материала: общекультурный

Объем и срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год (34 часа).

Цель программы: развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в области английского языка.

Задачи общеразвивающей программы:

Обучающие:

1. формирование базовых представлений о заданиях повышенного уровня по английскому языку;
2. осознание многообразия способов выражения мысли, что развивает речевые способности учащихся как на родном, так и на иностранном языке;
3. расширение словарного запаса: изучение новых слов и фраз, необходимых для повседневного общения.

Развивающие:

1. развитие логического мышления;
2. развитие мотивации к изучению языка: создание интересной и увлекательной атмосферы на занятиях, использование интерактивных методов обучения;
3. развитие межкультурной компетенции: знакомство с культурой англоязычных стран, изучение традиций и обычаев.

Воспитательные:

1. формирование навыков работы в команде и сотрудничества на занятиях по английскому языку;
2. поддержка инициативности и активности учащихся в процессе изучения английского языка;
3. поддержка стремления к самосовершенствованию и личностному росту через изучение английского языка.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Языки реализации: русский, английский.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации программы: реализация программы предполагает очную форму обучения. Вместе с тем возможна реализация данной программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Программа может реализовываться с применением внеаудиторной работы, методов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием

интернет-платформ и электронных ресурсов, а также других ресурсов, регламентированных локальными актами учреждения.

Условия приема на обучение: в группы для обучения принимаются все желающие. При большом количестве желающих проводится конкурсное мотивационное собеседование. В зависимости от индивидуальных возможностей, знаний, умений и творческих способностей, учащемуся могут быть предложены другие уровни и форматы обучения.

Возраст учащихся: 7 – 9 лет.

Количество учащихся: наполняемость группы - 15 человек.

Форма организации и проведения занятий: образовательная программа рассчитана на теоретические и практические занятия. Образовательно-воспитательный процесс ориентирован на выявление способностей и совершенствование положительных личностных качеств.

Педагогическое взаимодействие направлено на реализацию целевого назначения программы, организуется на основе использования традиционных форм обучения и воспитания. Основной формой организации является практикум. Объяснение нового материала осуществляется с помощью словесного и наглядного методов обучения.

В течение учебного года возможен вариант перераспределения часов в теоретической и практической частях учебного плана при сохранении общего количества часов.

Форма организации занятий:

- фронтальная (беседа, показ, объяснение)
- групповая (при изучении теоретического материала)
- индивидуально-групповая (при проведении практических занятий).

Форма проведения занятий:

- учебное занятие;
- игра;
- эстафета (running dictation);
- праздник;
- викторина.

Кадровое обеспечение: программа реализуется педагогом без привлечения иных специалистов.

Материально-техническое оснащение программы:

Помещения: стационарное помещение для проведения занятий для проведения занятий.

Техника: многофункциональное печатающее устройство, оборудование, воспроизводящее презентационный файл, портативное аудиоустройство, ноутбуки, смарт-доска.

Канцелярия: наглядный материал: постеры, плакаты.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты:

- начинать, вести и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, семье, своих друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе, стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь педагога, одноклассников;

Метапредметные результаты:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи на занятии и познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечество;
- гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Результатом освоения программы учебного курса является готовность обучающихся к участию в мероприятиях различного уровня, входящих в перечень олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов Комитета по образованию Санкт-Петербурга и Министерства Просвещения на текущий учебный год.

В результате обучения, учащиеся должны знать и уметь:

- национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в странах изучаемого языка;
- употребительная фоновая лексика и реалии стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру).
- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	1	0	Устный опрос
	Знакомство.	2	0,5	1,5	
Раздел 2	Моя школа	3	1,5	1,5	Педагогическое

					наблюдение
Раздел 3	Любимые игрушки	2	1	1	Проектное задание
Раздел 4	Моя семья	3	1,5	1,5	Квест
Раздел 5	Наши животные	2	1	1	Интерактивная игра
Раздел 6	Наше тело	3	1,5	1,5	Викторина
Раздел 7	Дикие животные	3	1,5	1,5	Проектное задание
Раздел 8	Наша одежда	3	1,5	1,5	Устный опрос
Раздел 9	Время для игр!	2	1	1	Квест
Раздел 10	На аттракционах	2	1	1	Интерактивная игра
Раздел 11	Наш дом	3	1,5	1,5	Викторина
Раздел 12	Время для вечеринки!	3	1,5	1,5	Устный опрос
Раздел 13	Пробное тестирование	2	0	2	Тестирование
	Итого	34	16	18	

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»

Приказ №24-у от 30.08.2024



КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«SkillUp.2 (английский язык)»
на 2024-2025 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	02.09.24	25.05.25	34	34	34	1 раз в неделю по 1 часу (1 академический час- 45 минут)



Частное общеобразовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»
(Частное образовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«SKILLUP.2 (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»**

Социально-гуманитарной направленности
Возраст обучающихся: 7 - 9 лет
Срок реализации: 1 год
Группа: 2 класс

Разработчик программы:
Елисеенко Анна Александровна,
педагог дополнительного образования

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень освоения материала: общекультурный

Цель программы: развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в области английского языка.

Задачи общеразвивающей программы:

Обучающие:

1. формирование базовых представлений о заданиях повышенного уровня по английскому языку;
2. осознание многообразия способов выражения мысли, что развивает речевые способности учащихся как на родном, так и на иностранном языке;
3. расширение словарного запаса: изучение новых слов и фраз, необходимых для повседневного общения.

Развивающие:

1. развитие логического мышления;
2. развитие мотивации к изучению языка: создание интересной и увлекательной атмосферы на занятиях, использование интерактивных методов обучения;
3. развитие межкультурной компетенции: знакомство с культурой англоязычных стран, изучение традиций и обычаев.

Воспитательные:

1. формирование навыков работы в команде и сотрудничества на занятиях по английскому языку;
2. поддержка инициативности и активности учащихся в процессе изучения английского языка;
3. поддержка стремления к самосовершенствованию и личностному росту через изучение английского языка.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты:

- начинать, вести и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, семье, своих друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе, стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь педагога, одноклассников;

Метапредметные результаты:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи на занятии и познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;

- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечество;

- гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Результатом освоения программы учебного курса является готовность обучающихся к участию в мероприятиях различного уровня, входящих в перечень олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов Комитета по образованию Санкт-Петербурга и Министерства Просвещения на текущий учебный год.

В результате обучения, учащиеся должны знать и уметь:

- национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в странах изучаемого языка;

- употребительная фоновая лексика и реалии стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру).

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие. Знакомство.

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство.

Теория. Правила и нормы поведения в учебном учреждении, режим занятий и особенности их проведения. Инструктаж по технике безопасности.

2. Развитие навыков говорения. Диалог-приветствие на английском языке.

Практика. Обучение формам речевого этикета. Диалог-приветствие. Знакомство «Who's that?».

3. Развитие навыков говорения. Счет от 1 до 10. Цвета.

Теория. Повторение лексики по темам: цифры, цвета. Правила чтения. Фонетика «a,s».

Практика. Составление мини диалогов. Чтение фраз.

Раздел 2. Моя школа.

4. Введение лексики по теме «Школьные принадлежности».

Теория. Введение лексики по теме «Школьные принадлежности». Множественное число существительных.

Практика. Графический диктант. Игра «Какая буква потерялась».

5. Введение новой лексики по теме «Школа».

Теория. Введение новой лексики по теме «Школа». Притяжательные конструкции.

Практика. Игра «Немой диктант». Составление диалогов «Как у тебя дела?».

6. Развитие навыков чтения.

Теория. Фонетика «m, p, b». Повторение изученной лексики.

Практика. Игра «Арифметика на английском». Составление диалогов.

Раздел 3. Любимые игрушки.

7. Введение лексики по теме «Игрушки».

Теория. Введение новой лексики по теме «Игрушки». Правила использования предлогов.

Практика. Игра «Немой диктант». Составление диалогов «Где находятся игрушки?».

8. Развитие навыков чтения и аудирования.

Теория. Фонетика. Звуки «t, d».

Практика. Аудирование по теме «Местоположение игрушек». Проект «Моя любимая игрушка».

Раздел 4. Моя семья.

9. Введение лексики по теме «Моя семья».

Теория. Введение новой лексики по теме «Моя семья».

Практика. Игра «Снежный ком».

10. Введение лексики по теме «Внешность человека».

Теория. Введение новой лексики по теме «Внешность человека». Фонетика. Звук «а».

Практика. Игра «Немой диктант».

11. Развитие навыков чтения и аудирования.

Теория. Фонетика. Звук «а».

Практика. Аудирование. Составление мини-диалогов. Квест.

Раздел 5. Наши животные.

12. Введение лексики по теме «Животные».

Теория. Введение лексики по теме «Животные».

Практика. Рисунок и описание питомца.

13. Развитие навыков чтения и аудирования.

Теория. Фонетика. Звук «е».

Практика. Описание животного. Аудирование. Интерактивная игра «Мой питомец».

Раздел 6. Наше тело.

14. Введение лексики по теме «Тело человека».

Теория. Введение лексики по теме «Тело человека».

Практика. Игра «Немой диктант».

15. Развитие навыков диалогической речи.

Теория. Конструкция «I have got».

Практика. Составление мини диалогов.

16. Развитие навыков чтения и аудирования. Промежуточный контроль.

Теория. Фонетика. Звуки «gr, fr, br».

Практика. Игра «Немой диктант». Викторина.

Раздел 7. Дикие животные.

17. Введение лексики по теме «Дикие животные». Повторный инструктаж.

Теория. Повторный инструктаж. Введение лексики по теме "Дикие животные".

Практика. Игра «Немой диктант».

18. Развитие навыков диалогической речи.

Теория. Конструкция «They have got/haven't got».

Практика. Составление мини диалогов.

19. Развитие навыков чтения и аудирования.

Теория. Фонетика. Звук «i».

Практика. Игра «Немой диктант». Проект «Мое любимое животное».

Раздел 8. Наша одежда.

20. Введение лексики по теме «Наша одежда».

Теория. Введение лексики по теме «Наша одежда».

Практика. Игра «Немой диктант».

21. Развитие навыков диалогической речи.

Теория. Конструкция «He/she has got.. hasn't got».

Практика. Составление мини диалогов.

22. Развитие навыков чтения и аудирования.

Теория. Фонетика. Звук «o».

Практика. Игра «Немой диктант». Графический диктант.

Раздел 9. Время для игр!

23. Введение лексики по теме «Игры». Развитие навыков диалогической речи.

Теория. Введение лексики по теме «Игры». Использование модального глагола «can».

Практика. Игра «Немой диктант». Составление мини диалогов.

24. Развитие навыков чтения и аудирования.

Теория. Фонетика. Звук «l».

Практика. Игра «Немой диктант». Графический диктант. Квест.

Раздел 10. На аттракционах.

25. Введение лексики по теме «Аттракционы».

Теория. Введение лексики по теме «Аттракционы».

Практика. Игра «Немой диктант».

26. Развитие навыков диалогической речи. Развитие навыков чтения и аудирования.

Теория. Использование глаголов V-ing. Фонетика. Звук «u».

Практика. Составление мини диалогов. Игра «Немой диктант». Интерактивная игра.

Раздел 11. Наш дом.

27. Введение лексики по теме «Наш дом».

Теория. Введение лексики по теме «Наш дом».

Практика. Игра «Немой диктант».

28. Развитие навыков диалогической речи.

Теория. Использование глаголов V-ing.

Практика. Составление диалогов «What are you doing?»

29. Развитие навыков чтения и аудирования.

Теория. Фонетика. Звук «h».

Практика. Игра «Немой диктант». Графический диктант.

Раздел 12. Время для вечеринки.

30. Введение лексики по теме «Время для вечеринки».

Теория. Введение лексики по теме «Время для вечеринки».

Практика. Игра «Немой диктант».

31. Развитие навыков диалогической речи.

Теория. Использование конструкции «I like... I don't like...».

Практика. Составление диалогов.

32. Развитие навыков чтения и аудирования.

Теория. Фонетика. Звук «ai».

Практика. Игра «Немой диктант». Графический диктант.

Раздел 13. Пробное тестирование.

33. Проверка полученных умений и навыков.

Практика. Тест 1

34. Итоговое занятие.

Практика. Тест 2.

**Календарно-тематический план
на 2024-2025 учебный год**

№	Тема	Кол-во часов	План	Факт
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство.	1	04.09	
2.	Развитие навыков говорение. Диалог-приветствие на английском языке.	1	11.09	
3.	Развитие навыков говорения. Счет от 1 до 10. Цвета.	1	18.09	
4.	Введение лексики по теме «Школьные принадлежности».	1	25.09	
5.	Введение новой лексики по теме «Школа».	1	02.10	
6.	Развитие навыков чтения.	1	09.10	
7.	Введение лексики по теме «Игрушки».	1	16.10	
8.	Развитие навыков чтения и аудирования.	1	23.10	
9.	Введение лексики по теме «Моя семья».	1	06.11	
10.	Введение лексики по теме «Внешность человека».	1	13.11	
11.	Развитие навыков чтения и аудирования.	1	20.11	
12.	Введение лексики по теме «Животные».	1	27.11	
13.	Развитие навыков чтения и аудирования.	1	04.12	
14.	Введение лексики по теме «Тело человека».	1	11.12	
15.	Развитие навыков диалогической речи.	1	18.12	
16.	Развитие навыков чтения и аудирования. Промежуточный контроль.	1	25.12	
17.	Введение лексики по теме "Дикие животные". Повторный инструктаж по ТБ..	1	15.01	
18.	Развитие навыков диалогической речи.	1	22.01	
19.	Развитие навыков чтения и аудирования.	1	29.01	
20.	Введение лексики по теме "Наша одежда".	1	05.02	
21.	Развитие навыков диалогической речи.	1	12.02	
22.	Развитие навыков чтения и аудирования.	1	19.02	
23.	Введение лексики по теме "Игры". Развитие навыков диалогической речи.	1	26.02	
24.	Развитие навыков чтения и аудирования.	1	05.03	

25.	Введение лексики по теме "Аттракционы".	1	12.03	
26.	Развитие навыков диалогической речи. Развитие навыков чтения и аудирования.	1	19.03	
27.	Введение лексики по теме "Наш дом".	1	02.04	
28.	Развитие навыков диалогической речи.	1	09.04	
29.	Развитие навыков чтения и аудирования.	1	16.04	
30.	Введение лексики по теме "Время для вечеринки".	1	23.04	
31.	Развитие навыков диалогической речи.	1	30.04	
32.	Развитие навыков чтения и аудирования.	1	07.05	
33.	Проверка полученных умений и навыков.	1	14.05	
34.	Итоговое занятие.	1	21.05	
Итого:		34		

Методическое обеспечение

№ п/п	Раздел/тема	Форма проведения занятий	Приемы и методы	Дидактический материал	Формы подведения итогов
Раздел 1	Вводное занятие	Теоретическое и практическое занятие.	<u>Приемы:</u> Объяснительно-иллюстративный, самооценка, выполнение практических заданий, частично-поисковый. <u>Эмоциональные</u>	Инструкция по ТБ. Правила внутреннего распорядка. Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература.	Устный опрос
	Знакомство	Теоретическое и практическое занятие.	<u>методы:</u> поощрение, создание ситуации успеха. <u>Познавательные</u>	Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература.	
Раздел 2	Моя школа	Теоретическое и практическое занятие.	; слушание, получение новых знаний, учебные	Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература.	Педагогическое наблюдение

Раздел 3	Любимые игрушки	Теоретическое и практическое занятие.	дискуссии. <u>Социальные методы:</u> создание ситуации	Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература.	Проектное задание
Раздел 4	Моя семья	Теоретическое и практическое занятие.	взаимопомощи <u>Практические:</u> диалог, коммуникативные навыки,	Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература.	Квест
Раздел 5	Наши животные	Теоретическое и практическое занятие.	разбор нового материала, творческая работа. <u>Наглядные методы:</u>	Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература.	Интерактивная игра
Раздел 6	Наше тело	Теоретическое и практическое занятие.	Постеры, презентации, таблицы, аудио- и видеоматериал	Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература.	Викторина
Раздел 7	Дикие животные	Теоретическое и практическое занятие.	<u>Практические методы:</u> упражнения, проектирование	Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература.	Проектное задание
Раздел 8	Наша одежда	Теоретическое и практическое занятие.	<u>Игровые методы:</u> воображаемые ситуации в диалогах, дидактические игры.	Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература.	Устный опрос
Раздел 9	Время для игр!	Теоретическое и практическое занятие.		Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература.	Квест
Раздел 10	На аттракционах	Теоретическое и практическое занятие.		Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература.	Интерактивная игра
Раздел 11	Наш дом	Теоретическое и практическое занятие.		Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература.	Викторина

Раздел 12	Время для вечеринки!	Теоретическое и практическое занятие.		Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература.	Устный опрос
Раздел 13	Пробное тестирование	Практическое занятие.		Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература.	Тестирование

Информационные источники

Список литературы для педагога:

1. Anne Robinson, Karen Saxby «Fun for Starters. Student's Book», 2022
2. Anne Robinson, Karen Saxby «Fun for Starters. Teacher's Book with Audio», 2022

Список литературы для учащихся:

1. Anne Robinson, Karen Saxby «Fun for Starters. Student's Book», 2022
2. Андреева Н. «Полный курс английской грамматики для учащихся начальной школы»,

2021

Интернет-источники:

1. Образовательный портал Cambridge. URL: <https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/flyers/>
2. Игровые методические материалы URL: <https://www.starfall.com/h/>

Оценочные материалы

Виды контроля: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

На основании **Входного контроля** педагог получает представление об исходном уровне знаний и умений учащихся, выявление учебной мотивации и стартового уровня образовательных возможностей учащихся в контексте выбранной ими программы. Входной контроль может осуществляться в форме собеседования, в результате чего педагог получает представление об исходном уровне знаний и умений учащихся, что позволяет ему принять обучающегося в середине учебного года.

Текущий контроль фиксируется в «Электронном журнале учета работы педагога дополнительного образования» как учет посещаемости учащихся. Предполагается, что, присутствуя на занятиях, учащийся задействован в процессе раскрытия и развития творческого потенциала, получает новые знания, приобретает умения и навыки.

Основными видами контроля результатов освоения, учащимися дополнительных общеразвивающих программ являются: промежуточный и итоговый.

Промежуточный контроль предусмотрен 1 раз в год (в декабре) для выявления уровня освоения программы учащимися и возможной корректировки процесса обучения. Заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе».

Итоговый контроль предусмотрен 1 раз в год (в мае) для определения итогового уровня освоения программы обучающимися, включая учет их творческих достижений. Заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе».

При осуществлении **промежуточного и итогового** контроля заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе», в которой отражаются:

- временные затраты на освоение программы;
- критерии оценки уровня предметных результатов учащихся
- критерии оценки уровня метапредметных результатов учащихся;
- критерии оценки уровня развития личностных результатов учащихся;
- учет творческих достижений учащихся.

При диагностике освоения программы по критериям предметных, метапредметных и личностных результатов предполагается суммирование баллов по обозначенным позициям.

Учет временных затрат на освоение программы фиксируется следующим образом:

- посещение менее 30% занятий по программе – 1 балл;
- посещение от 30% до 60% занятий по программе – 2 балла;
- посещение более 60% занятий – 3 балла.

Учет творческих достижений учащихся предполагает три уровня в зависимости от масштаба мероприятия (конкурс, выставка и т.д.):

- уровень учреждения – 1 балл;
 - уровень района, города, области – 2 балла;
 - всероссийский или международный уровень – 3 балла.
- Здесь баллы не суммируются, фиксируется максимальный уровень достижений.

По сумме всех набранных баллов выделяются три уровня освоения программы учащимися: начальный (I), средний (II), высокий (III).

Диапазон начального уровня – от 1 до 11 баллов включительно.

Диапазон среднего уровня – от 12 до 22 баллов.

Диапазон высокого уровня – от 23 до 33 баллов.

Промежуточный и итоговый контроль (аттестация) осуществляются педагогом в отношении каждого обучающегося, результаты фиксируются в «Диагностической карте оценки результатов

обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе», количество таких карт соответствует количеству учащихся в группе.

Затем педагог заполняет «Диагностическую карту оценки результатов освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы», отражающую результативность группы. Для каждой группы такая карта составляется в единственном количестве. Здесь фиксируется (в процентном соотношении от общей численности группы) количество учащихся, чья результативность соответствует: I (начальному) уровню, II (среднему) уровню, III (высокому) уровню освоения программы.

Среди прочих параметров результативности группы, обучающихся указываются:

- количество учащихся, посещающих занятия;
- используемые формы контроля;
- сохранность контингента.

Анализ полученных результатов является основанием для корректировки программы и ее дальнейшего усовершенствования.

Таким образом, промежуточный и итоговый контроль (аттестация) осуществляются педагогом в отношении каждого учащегося и каждой учебной группы, что фиксируется в соответствующих диагностических картах оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.

**Диагностическая карта оценки результатов входного контроля обучающегося
по дополнительной общеразвивающей программе**

ФИО педагога _____
 Название программы _____
 Год обучения _____
 Номер группы _____
 ФИО обучающегося _____

Критерии	Показатели (баллы)	Входной контроль
		Балл
Теоретический уровень (основные понятия)	2	
Практический уровень (умения, навыки)	2	
Познавательные (анализирование информации в ходе выполнения учебных задач)	2	
Регулятивные (саморегуляция, целеполагание, способность к преодолению препятствий и поставленных задач)	2	
Сотрудничество в группе	2	
Самостоятельность	2	
Проявление исследовательской активности и познавательного интереса	2	
Дата собеседования:		Всего баллов:

Оценка уровня знаний и умений обучающегося:

- более 10 баллов – соответствует
- менее 10 баллов – не соответствует

Соответствует _____ году обучения

**Диагностическая карта оценки результатов обучающегося
по дополнительной общеразвивающей программе**

ФИО педагога _____
 Название программы _____
 Номер группы _____
 ФИО обучающегося _____

Уровень освоения программы (итоговый)

Алгоритм подсчета результатов:

- Подсчитывается количество баллов по каждому обучающемуся;
- Определяется уровень освоения образовательной программы по сумме баллов.

Критерии	Показатели (баллы)	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	
1. Временные затраты на освоение программы				
- посещение менее 30% занятий по программе	1			
- посещение от 30% до 60% занятий по программе	2			
- посещение более 60% занятий по программе	3			
2. Критерии оценки уровня предметных результатов обучающегося				
- теоретический уровень (знания)	3			
- практический уровень (умения, навыки)	3			
- проявление творческих решений (на уровне объединения)	3			
3. Критерии оценки уровня метапредметных результатов обучающегося				
- познавательные (работа с информацией, исследовательская деятельность)	3			
- регулятивные (саморегуляция, целеполагание, способность к преодолению препятствий и стрессовых ситуаций)	3			
- коммуникативные компетенции (сотрудничество, работа в команде на общий результат)	3			
4. Критерии оценки уровня развития личностных результатов обучающегося				
- ответственное отношение к занятиям	3			
- соответствие социально-этическим нормам поведения	3			
- приверженность гуманистическим ценностям	3			
5. Учет творческих достижений обучающегося (учитывается максимальный уровень достижений из перечисленных)				
- уровень учреждения	1			
- уровень района, города, области	2			
- всероссийский или международный уровень	3			
Сумма баллов:				
Уровень:	диапазон начального уровня	1 - 11	I	I
	диапазон среднего уровня	12 - 22	II	II
	диапазон высокого уровня	23 - 33	III	III
Дата собеседования:				
Подпись педагога, осуществлявшего оценивание:				

**Диагностическая карта оценки результатов освоения
по дополнительной общеразвивающей программе, сводная по группе обучающихся**

ФИО педагога _____

Название программы _____

Номер группы _____

Параметры результативности	Аттестация	
	промежуточная	итоговая
1. количество обучающихся в %, посещающих занятия:		
2. количество обучающихся в %, освоивших программу (этап) в разной степени:		
- I начальный уровень		
- II средний уровень		
- III высокий уровень		
3. используемые формы контроля:		
4. сохранность контингента в %:		
5.* (для программ сроком реализации более одного года) количество учащихся в %		
- переведенных на следующий учебный год		
- не переведенных на следующий учебный год		
Дата собеседования:		
Подпись педагога, осуществлявшего диагностику:		

**Лист корректировки рабочей программы
(календарно-тематического планирования рабочей программы)
20__-20__ учебный год**

Направленность:	
Объединение:	
Педагог дополнительного образования:	
Номер группы:	

№ занятия по плану	Даты по основному КТП	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано		

Педагог дополнительного образования: _____

(_____)

подпись

расшифровка

СОГЛАСОВАНО _____ (_____)

«____» _____ 202_

подпись

расшифровка