



Частное общеобразовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»  
(Частное образовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»)

---

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании  
Педагогического совета  
Частного образовательного учреждения  
«Газпром школа Санкт-Петербург»

Протокол №14 от 30.08.2024

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
Частного образовательного учреждения  
«Газпром школа Санкт-Петербург»

Приказ №24-у от 30.08.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«SKILLUP. 2 (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»**

Социально-гуманитарной направленности  
Возраст обучающихся: 7 - 9 лет  
Срок реализации: 1 год



**Разработчик программы:**  
Елисеенко Анна Александровна,  
педагог дополнительного образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «SkillUp.2 (английский язык)» является дополнительной общеразвивающей программой **социально-гуманитарной направленности**.

**Адресат программы:** программа ориентирована на учащихся в возрасте 7 - 9 лет, проявляющих заинтересованность, познавательный интерес и (или) способности в области иностранного языка.

Программа составлена с целью повышения интереса детей к социально-гуманитарному направлению, содействия развитию творческого потенциала и в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами Федерального и Регионального уровня в сфере образования, Уставом Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» и другими локальными актами учреждения.

**Актуальность программы** заключается в формировании у обучающихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Изучение иностранного языка расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

**Уровень освоения материала:** общекультурный

**Объем и срок реализации программы:** программа рассчитана на 1 год (34 часа).

**Цель программы:** развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в области английского языка.

**Задачи общеразвивающей программы:**

**Обучающие:**

1. формирование базовых представлений о заданиях повышенного уровня по английскому языку;
2. осознание многообразия способов выражения мысли, что развивает речевые способности учащихся как на родном, так и на иностранном языке;
3. расширение словарного запаса: изучение новых слов и фраз, необходимых для повседневного общения.

**Развивающие:**

1. развитие логического мышления;
2. развитие мотивации к изучению языка: создание интересной и увлекательной атмосферы на занятиях, использование интерактивных методов обучения;
3. развитие межкультурной компетенции: знакомство с культурой англоязычных стран, изучение традиций и обычаев.

**Воспитательные:**

1. формирование навыков работы в команде и сотрудничества на занятиях по английскому языку;
2. поддержка инициативности и активности учащихся в процессе изучения английского языка;
3. поддержка стремления к самосовершенствованию и личностному росту через изучение английского языка.

### Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы:

**Языки реализации:** русский, английский.

**Форма обучения:** очная.

**Особенности реализации программы:** реализация программы предполагает очную форму обучения. Вместе с тем возможна реализация данной программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Программа может реализовываться с применением внеаудиторной работы, методов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием

интернет-платформ и электронных ресурсов, а также других ресурсов, регламентированных локальными актами учреждения.

**Условия приема на обучение:** в группы для обучения принимаются все желающие. При большом количестве желающих проводится конкурсное мотивационное собеседование. В зависимости от индивидуальных возможностей, знаний, умений и творческих способностей, учащемуся могут быть предложены другие уровни и форматы обучения.

**Возраст учащихся:** 7 – 9 лет.

**Количество учащихся:** наполняемость группы - 15 человек.

**Форма организации и проведения занятий:** образовательная программа рассчитана на теоретические и практические занятия. Образовательно-воспитательный процесс ориентирован на выявление способностей и совершенствование положительных личностных качеств.

Педагогическое взаимодействие направлено на реализацию целевого назначения программы, организуется на основе использования традиционных форм обучения и воспитания. Основной формой организации является практикум. Объяснение нового материала осуществляется с помощью словесного и наглядного методов обучения.

В течение учебного года возможен вариант перераспределения часов в теоретической и практической частях учебного плана при сохранении общего количества часов.

**Форма организации занятий:**

- фронтальная (беседа, показ, объяснение)
- групповая (при изучении теоретического материала)
- индивидуально-групповая (при проведении практических занятий).

**Форма проведения занятий:**

- учебное занятие;
- игра;
- эстафета (running dictation);
- праздник;
- викторина.

**Кадровое обеспечение:** программа реализуется педагогом без привлечения иных специалистов.

**Материально-техническое оснащение программы:**

Помещения: стационарное помещение для проведения занятий для проведения занятий.

Техника: многофункциональное печатающее устройство, оборудование, воспроизводящее презентационный файл, портативное аудиоустройство, ноутбуки, смарт-доска.

Канцелярия: наглядный материал: постеры, плакаты.

**Планируемые результаты освоения программы:**

**Предметные результаты:**

- начинать, вести и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, семье, своих друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе, стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь педагога, одноклассников;

**Метапредметные результаты:**

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи на занятии и познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

### **Личностные результаты**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечество;
- гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

**Результатом освоения программы** учебного курса является готовность обучающихся к участию в мероприятиях различного уровня, входящих в перечень олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов Комитета по образованию Санкт-Петербурга и Министерства Просвещения на текущий учебный год.

### **В результате обучения, учащиеся должны знать и уметь:**

- национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в странах изучаемого языка;
- употребительная фоновая лексика и реалии стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру).
- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	1	0	Устный опрос
	Знакомство.	2	0,5	1,5	
Раздел 2	Моя школа	3	1,5	1,5	Педагогическое

					наблюдение
Раздел 3	Любимые игрушки	2	1	1	Проектное задание
Раздел 4	Моя семья	3	1,5	1,5	Квест
Раздел 5	Наши животные	2	1	1	Интерактивная игра
Раздел 6	Наше тело	3	1,5	1,5	Викторина
Раздел 7	Дикие животные	3	1,5	1,5	Проектное задание
Раздел 8	Наша одежда	3	1,5	1,5	Устный опрос
Раздел 9	Время для игр!	2	1	1	Квест
Раздел 10	На аттракционах	2	1	1	Интерактивная игра
Раздел 11	Наш дом	3	1,5	1,5	Викторина
Раздел 12	Время для вечеринки!	3	1,5	1,5	Устный опрос
Раздел 13	Пробное тестирование	2	0	2	Тестирование
	Итого	34	16	18	

**УТВЕРЖДЕН**  
приказом директора  
Частного образовательного учреждения  
«Газпром школа Санкт-Петербург»

Приказ №24-у от 30.08.2024



**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
реализации дополнительной общеразвивающей программы  
«SkillUp.2 (английский язык)»  
на 2024-2025 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	02.09.24	25.05.25	34	34	34	1 раз в неделю по 1 часу (1 академический час- 45 минут)



**Частное общеобразовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»**  
(Частное образовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»)

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ  
«SKILLUP.2 (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»**

Социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 7 - 9 лет

Срок реализации: 1 год

Группа: 2 класс

**Разработчик программы:**  
Елисеенко Анна Александровна,  
педагог дополнительного образования

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Уровень освоения материала:** общекультурный

**Цель программы:** развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в области английского языка.

**Задачи общеразвивающей программы:**

**Обучающие:**

1. формирование базовых представлений о заданиях повышенного уровня по английскому языку;
2. осознание многообразия способов выражения мысли, что развивает речевые способности учащихся как на родном, так и на иностранном языке;
3. расширение словарного запаса: изучение новых слов и фраз, необходимых для повседневного общения.

**Развивающие:**

1. развитие логического мышления;
2. развитие мотивации к изучению языка: создание интересной и увлекательной атмосферы на занятиях, использование интерактивных методов обучения;
3. развитие межкультурной компетенции: знакомство с культурой англоязычных стран, изучение традиций и обычаев.

**Воспитательные:**

1. формирование навыков работы в команде и сотрудничества на занятиях по английскому языку;
2. поддержка инициативности и активности учащихся в процессе изучения английского языка;
3. поддержка стремления к самосовершенствованию и личностному росту через изучение английского языка.

**Планируемые результаты освоения программы:**

**Предметные результаты:**

- начинать, вести и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, семье, своих друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе, стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь педагога, одноклассников;

**Метапредметные результаты:**

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи на занятии и познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;

- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

### **Личностные результаты**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечество;

- гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

**Результатом освоения программы** учебного курса является готовность обучающихся к участию в мероприятиях различного уровня, входящих в перечень олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов Комитета по образованию Санкт-Петербурга и Министерства Просвещения на текущий учебный год.

### **В результате обучения, учащиеся должны знать и уметь:**

- национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в странах изучаемого языка;

- употребительная фоновая лексика и реалии стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру).

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

## **Содержание программы**

### **Раздел 1. Вводное занятие. Знакомство.**

#### **1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство.**

**Теория.** Правила и нормы поведения в учебном учреждении, режим занятий и особенности их проведения. Инструктаж по технике безопасности.

#### **2. Развитие навыков говорения. Диалог-приветствие на английском языке.**

**Практика.** Обучение формам речевого этикета. Диалог-приветствие. Знакомство «Who's that?».

#### **3. Развитие навыков говорения. Счет от 1 до 10. Цвета.**

**Теория.** Повторение лексики по темам: цифры, цвета. Правила чтения. Фонетика «a,s».

**Практика.** Составление мини диалогов. Чтение фраз.

### **Раздел 2. Моя школа.**

#### **4. Введение лексики по теме «Школьные принадлежности».**

**Теория.** Введение лексики по теме «Школьные принадлежности». Множественное число существительных.

**Практика.** Графический диктант. Игра «Какая буква потерялась».

#### **5. Введение новой лексики по теме «Школа».**

**Теория.** Введение новой лексики по теме «Школа». Притяжательные конструкции.

**Практика.** Игра «Немой диктант». Составление диалогов «Как у тебя дела?».

**6. Развитие навыков чтения.**

**Теория.** Фонетика «m, p, b». Повторение изученной лексики.

**Практика.** Игра «Арифметика на английском». Составление диалогов.

**Раздел 3. Любимые игрушки.**

**7. Введение лексики по теме «Игрушки».**

**Теория.** Введение новой лексики по теме «Игрушки». Правила использования предлогов.

**Практика.** Игра «Немой диктант». Составление диалогов «Где находятся игрушки?».

**8. Развитие навыков чтения и аудирования.**

**Теория.** Фонетика. Звуки «t, d».

**Практика.** Аудирование по теме «Местоположение игрушек». Проект «Моя любимая игрушка».

**Раздел 4. Моя семья.**

**9. Введение лексики по теме «Моя семья».**

**Теория.** Введение новой лексики по теме «Моя семья».

**Практика.** Игра «Снежный ком».

**10. Введение лексики по теме «Внешность человека».**

**Теория.** Введение новой лексики по теме «Внешность человека». Фонетика. Звук «a».

**Практика.** Игра «Немой диктант».

**11. Развитие навыков чтения и аудирования.**

**Теория.** Фонетика. Звук «a».

**Практика.** Аудирование. Составление мини-диалогов. Квест.

**Раздел 5. Наши животные.**

**12. Введение лексики по теме «Животные».**

**Теория.** Введение лексики по теме «Животные».

**Практика.** Рисунок и описание питомца.

**13. Развитие навыков чтения и аудирования.**

**Теория.** Фонетика. Звук «e».

**Практика.** Описание животного. Аудирование. Интерактивная игра «Мой питомец».

**Раздел 6. Наше тело.**

**14. Введение лексики по теме «Тело человека».**

**Теория.** Введение лексики по теме «Тело человека».

**Практика.** Игра «Немой диктант».

**15. Развитие навыков диалогической речи.**

**Теория.** Конструкция «I have got».

**Практика.** Составление мини диалогов.

**16. Развитие навыков чтения и аудирования. Промежуточный контроль.**

**Теория.** Фонетика. Звуки «gr, fr, br».

**Практика.** Игра «Немой диктант». Викторина.

**Раздел 7. Дикие животные.**

**17. Введение лексики по теме «Дикие животные». Повторный инструктаж.**

**Теория.** Повторный инструктаж. Введение лексики по теме "Дикие животные".

**Практика.** Игра «Немой диктант».

**18. Развитие навыков диалогической речи.**

**Теория.** Конструкция «They have got/haven't got».

**Практика.** Составление мини диалогов.

**19. Развитие навыков чтения и аудирования.**

**Теория.** Фонетика. Звук «i».

**Практика.** Игра «Немой диктант». Проект «Мое любимое животное».

**Раздел 8. Наша одежда.**

**20. Введение лексики по теме «Наша одежда».**

**Теория.** Введение лексики по теме «Наша одежда».

**Практика.** Игра «Немой диктант».

**21. Развитие навыков диалогической речи.**

**Теория.** Конструкция «He/she has got.. hasn't got».

**Практика.** Составление мини диалогов.

**22. Развитие навыков чтения и аудирования.**

**Теория.** Фонетика. Звук «o».

**Практика.** Игра «Немой диктант». Графический диктант.

**Раздел 9. Время для игр!**

**23. Введение лексики по теме «Игры». Развитие навыков диалогической речи.**

**Теория.** Введение лексики по теме «Игры». Использование модального глагола «can».

**Практика.** Игра «Немой диктант». Составление мини диалогов.

**24. Развитие навыков чтения и аудирования.**

**Теория.** Фонетика. Звук «l».

**Практика.** Игра «Немой диктант». Графический диктант. Квест.

**Раздел 10. На аттракционах.**

**25. Введение лексики по теме «Аттракционы».**

**Теория.** Введение лексики по теме «Аттракционы».

**Практика.** Игра «Немой диктант».

**26. Развитие навыков диалогической речи. Развитие навыков чтения и аудирования.**

**Теория.** Использование глаголов V-ing. Фонетика. Звук «u».

**Практика.** Составление мини диалогов. Игра «Немой диктант». Интерактивная игра.

**Раздел 11. Наш дом.**

**27. Введение лексики по теме «Наш дом».**

**Теория.** Введение лексики по теме «Наш дом».

**Практика.** Игра «Немой диктант».

**28. Развитие навыков диалогической речи.**

**Теория.** Использование глаголов V-ing.

**Практика.** Составление диалогов «What are you doing?»

**29. Развитие навыков чтения и аудирования.**

**Теория.** Фонетика. Звук «h».

**Практика.** Игра «Немой диктант». Графический диктант.

**Раздел 12. Время для вечеринки.**

**30. Введение лексики по теме «Время для вечеринки».**

**Теория.** Введение лексики по теме «Время для вечеринки».

**Практика.** Игра «Немой диктант».

**31. Развитие навыков диалогической речи.**

**Теория.** Использование конструкции «I like... I don't like...».

**Практика.** Составление диалогов.

**32. Развитие навыков чтения и аудирования.**

**Теория.** Фонетика. Звук «ai».

**Практика.** Игра «Немой диктант». Графический диктант.

**Раздел 13. Пробное тестирование.**

**33. Проверка полученных умений и навыков.**

**Практика.** Тест 1

**34. Итоговое занятие.**

**Практика.** Тест 2.

**Календарно-тематический план  
на 2024-2025 учебный год**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>План</b>	<b>Факт</b>
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство.	1	04.09	
2.	Развитие навыков говорение. Диалог-приветствие на английском языке.	1	11.09	
3.	Развитие навыков говорения. Счет от 1 до 10. Цвета.	1	18.09	
4.	Введение лексики по теме «Школьные принадлежности».	1	25.09	
5.	Введение новой лексики по теме «Школа».	1	02.10	
6.	Развитие навыков чтения.	1	09.10	
7.	Введение лексики по теме «Игрушки».	1	16.10	
8.	Развитие навыков чтения и аудирования.	1	23.10	
9.	Введение лексики по теме «Моя семья».	1	06.11	
10.	Введение лексики по теме «Внешность человека».	1	13.11	
11.	Развитие навыков чтения и аудирования.	1	20.11	
12.	Введение лексики по теме «Животные».	1	27.11	
13.	Развитие навыков чтения и аудирования.	1	04.12	
14.	Введение лексики по теме «Тело человека».	1	11.12	
15.	Развитие навыков диалогической речи.	1	18.12	
16.	Развитие навыков чтения и аудирования. Промежуточный контроль.	1	25.12	
17.	Введение лексики по теме "Дикие животные". Повторный инструктаж по ТБ..	1	15.01	
18.	Развитие навыков диалогической речи.	1	22.01	
19.	Развитие навыков чтения и аудирования.	1	29.01	
20.	Введение лексики по теме "Наша одежда".	1	05.02	
21.	Развитие навыков диалогической речи.	1	12.02	
22.	Развитие навыков чтения и аудирования.	1	19.02	
23.	Введение лексики по теме "Игры". Развитие навыков диалогической речи.	1	26.02	
24.	Развитие навыков чтения и аудирования.	1	05.03	

25.	Введение лексики по теме "Аттракционы".	1	12.03	
26.	Развитие навыков диалогической речи. Развитие навыков чтения и аудирования.	1	19.03	
27.	Введение лексики по теме "Наш дом".	1	02.04	
28.	Развитие навыков диалогической речи.	1	09.04	
29.	Развитие навыков чтения и аудирования.	1	16.04	
30.	Введение лексики по теме "Время для вечеринки".	1	23.04	
31.	Развитие навыков диалогической речи.	1	30.04	
32.	Развитие навыков чтения и аудирования.	1	07.05	
33.	Проверка полученных умений и навыков.	1	14.05	
34.	Итоговое занятие.	1	21.05	
<b>Итого:</b>		<b>34</b>		

#### Методическое обеспечение

№ п/п	Раздел/тема	Форма проведения занятий	Приемы и методы	Дидактический материал	Формы подведения итогов
Раздел 1	Вводное занятие	Теоретическое и практическое занятие.	<u>Приемы:</u> Объяснительно-иллюстративный, самооценка, выполнение практических заданий, частично-поисковый. <u>Эмоциональные</u>	Инструкция по ТБ. Правила внутреннего распорядка. Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература.	Устный опрос
	Знакомство	Теоретическое и практическое занятие.	<u>методы:</u> поощрение, создание ситуации успеха. <u>Познавательные</u>	Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература.	
Раздел 2	Моя школа	Теоретическое и практическое занятие.	; слушание, получение новых знаний, учебные	Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература.	Педагогическое наблюдение

Раздел 3	Любимые игрушки	Теоретическое и практическое занятие.	дискуссии. <u>Социальные методы:</u> создание ситуации	Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература.	Проектное задание
Раздел 4	Моя семья	Теоретическое и практическое занятие.	взаимопомощи <u>Практические:</u> диалог, коммуникативные навыки,	Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература.	Квест
Раздел 5	Наши животные	Теоретическое и практическое занятие.	разбор нового материала, творческая работа. <u>Наглядные методы:</u>	Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература.	Интерактивная игра
Раздел 6	Наше тело	Теоретическое и практическое занятие.	Постеры, презентации, таблицы, аудио- и видеоматериал	Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература.	Викторина
Раздел 7	Дикие животные	Теоретическое и практическое занятие.	<u>Практические методы:</u> упражнения, проектирование	Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература.	Проектное задание
Раздел 8	Наша одежда	Теоретическое и практическое занятие.	<u>Игровые методы:</u> воображаемые ситуации в диалогах, дидактические игры.	Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература.	Устный опрос
Раздел 9	Время для игр!	Теоретическое и практическое занятие.		Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература.	Квест
Раздел 10	На аттракционах	Теоретическое и практическое занятие.		Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература.	Интерактивная игра
Раздел 11	Наш дом	Теоретическое и практическое занятие.		Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература.	Викторина

<b>Раздел 12</b>	<b>Время для вечеринки!</b>	Теоретическое и практическое занятие.		Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература.	Устный опрос
<b>Раздел 13</b>	<b>Пробное тестирование</b>	Практическое занятие.		Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература.	Тестирование

### **Информационные источники**

#### **Список литературы для педагога:**

1. Anne Robinson, Karen Saxby «Fun for Starters. Student's Book», 2022
2. Anne Robinson, Karen Saxby «Fun for Starters. Teacher's Book with Audio», 2022

#### **Список литературы для учащихся:**

1. Anne Robinson, Karen Saxby «Fun for Starters. Student's Book», 2022
2. Андреева Н. «Полный курс английской грамматики для учащихся начальной школы»,

2021

#### **Интернет-источники:**

1. Образовательный портал Cambridge. URL: <https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/flyers/>
2. Игровые методические материалы URL: <https://www.starfall.com/h/>

## Оценочные материалы

Виды контроля: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

На основании **Входного контроля** педагог получает представление об исходном уровне знаний и умений учащихся, выявление учебной мотивации и стартового уровня образовательных возможностей учащихся в контексте выбранной ими программы. Входной контроль может осуществляться в форме собеседования, в результате чего педагог получает представление об исходном уровне знаний и умений учащихся, что позволяет ему принять обучающегося в середине учебного года.

**Текущий контроль** фиксируется в «Электронном журнале учета работы педагога дополнительного образования» как учет посещаемости учащихся. Предполагается, что, присутствуя на занятиях, учащийся задействован в процессе раскрытия и развития творческого потенциала, получает новые знания, приобретает умения и навыки.

Основными видами контроля результатов освоения, учащимися дополнительных общеразвивающих программ являются: промежуточный и итоговый.

**Промежуточный контроль** предусмотрен 1 раз в год (в декабре) для выявления уровня освоения программы учащимися и возможной корректировки процесса обучения. Заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе».

**Итоговый контроль** предусмотрен 1 раз в год (в мае) для определения итогового уровня освоения программы обучающимися, включая учет их творческих достижений. Заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе».

При осуществлении **промежуточного и итогового** контроля заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе», в которой отражаются:

- временные затраты на освоение программы;
- критерии оценки уровня предметных результатов учащихся
- критерии оценки уровня метапредметных результатов учащихся;
- критерии оценки уровня развития личностных результатов учащихся;
- учет творческих достижений учащихся.

При диагностике освоения программы по критериям предметных, метапредметных и личностных результатов предполагается суммирование баллов по обозначенным позициям.

Учет временных затрат на освоение программы фиксируется следующим образом:

- посещение менее 30% занятий по программе – 1 балл;
- посещение от 30% до 60% занятий по программе – 2 балла;
- посещение более 60% занятий – 3 балла.

Учет творческих достижений учащихся предполагает три уровня в зависимости от масштаба мероприятия (конкурс, выставка и т.д.):

- уровень учреждения – 1 балл;
  - уровень района, города, области – 2 балла;
  - всероссийский или международный уровень – 3 балла.
- Здесь баллы не суммируются, фиксируется максимальный уровень достижений.

По сумме всех набранных баллов выделяются три уровня освоения программы учащимися: начальный (I), средний (II), высокий (III).

Диапазон начального уровня – от 1 до 11 баллов включительно.

Диапазон среднего уровня – от 12 до 22 баллов.

Диапазон высокого уровня – от 23 до 33 баллов.

Промежуточный и итоговый контроль (аттестация) осуществляются педагогом в отношении каждого обучающегося, результаты фиксируются в «Диагностической карте оценки результатов

обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе», количество таких карт соответствует количеству учащихся в группе.

Затем педагог заполняет «Диагностическую карту оценки результатов освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы», отражающую результативность группы. Для каждой группы такая карта составляется в единственном количестве. Здесь фиксируется (в процентном соотношении от общей численности группы) количество учащихся, чья результативность соответствует: I (начальному) уровню, II (среднему) уровню, III (высокому) уровню освоения программы.

Среди прочих параметров результативности группы, обучающихся указываются:

- количество учащихся, посещающих занятия;
- используемые формы контроля;
- сохранность контингента.

Анализ полученных результатов является основанием для корректировки программы и ее дальнейшего усовершенствования.

Таким образом, промежуточный и итоговый контроль (аттестация) осуществляются педагогом в отношении каждого учащегося и каждой учебной группы, что фиксируется в соответствующих диагностических картах оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.

**Диагностическая карта оценки результатов входного контроля обучающегося  
по дополнительной общеразвивающей программе**

ФИО педагога \_\_\_\_\_  
Название программы \_\_\_\_\_  
Год обучения \_\_\_\_\_  
Номер группы \_\_\_\_\_  
ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Критерии	Показатели (баллы)	Входной контроль
		Балл
Теоретический уровень (основные понятия)	2	
Практический уровень (умения, навыки)	2	
Познавательные (анализирование информации в ходе выполнения учебных задач)	2	
Регулятивные (саморегуляция, целеполагание, способность к преодолению препятствий и поставленных задач)	2	
Сотрудничество в группе	2	
Самостоятельность	2	
Проявление исследовательской активности и познавательного интереса	2	
<b>Дата собеседования:</b>		Всего баллов:

**Оценка уровня знаний и умений обучающегося:**

- более 10 баллов – соответствует
- менее 10 баллов – не соответствует

**Соответствует** \_\_\_\_\_ году обучения

**Диагностическая карта оценки результатов обучающегося  
по дополнительной общеразвивающей программе**

ФИО педагога \_\_\_\_\_  
 Название программы \_\_\_\_\_  
 Номер группы \_\_\_\_\_  
 ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Уровень освоения программы (итоговый)
---------------------------------------------

**Алгоритм подсчета результатов:**

- Подсчитывается количество баллов по каждому обучающемуся;
- Определяется уровень освоения образовательной программы по сумме баллов.

Критерии	Показатели (баллы)	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	
<b>1. Временные затраты на освоение программы</b>				
- посещение менее 30% занятий по программе	1			
- посещение от 30% до 60% занятий по программе	2			
- посещение более 60% занятий по программе	3			
<b>2. Критерии оценки уровня предметных результатов обучающегося</b>				
- теоретический уровень (знания)	3			
- практический уровень (умения, навыки)	3			
- проявление творческих решений (на уровне объединения)	3			
<b>3. Критерии оценки уровня метапредметных результатов обучающегося</b>				
- познавательные (работа с информацией, исследовательская деятельность)	3			
- регулятивные (саморегуляция, целеполагание, способность к преодолению препятствий и стрессовых ситуаций)	3			
- коммуникативные компетенции (сотрудничество, работа в команде на общий результат)	3			
<b>4. Критерии оценки уровня развития личностных результатов обучающегося</b>				
- ответственное отношение к занятиям	3			
- соответствие социально-этическим нормам поведения	3			
- приверженность гуманистическим ценностям	3			
<b>5. Учет творческих достижений обучающегося (учитывается максимальный уровень достижений из перечисленных)</b>				
- уровень учреждения	1			
- уровень района, города, области	2			
- всероссийский или международный уровень	3			
<b>Сумма баллов:</b>				
<b>Уровень:</b>	диапазон начального уровня	1 - 11	I	I
	диапазон среднего уровня	12 - 22	II	II
	диапазон высокого уровня	23 - 33	III	III
<b>Дата собеседования:</b>				
<b>Подпись педагога, осуществлявшего оценивание:</b>				

**Диагностическая карта оценки результатов освоения  
по дополнительной общеразвивающей программе, сводная по группе обучающихся**

ФИО педагога \_\_\_\_\_

Название программы \_\_\_\_\_

Номер группы \_\_\_\_\_

Параметры результативности	Аттестация	
	промежуточная	итоговая
<b>1. количество обучающихся в %, посещающих занятия:</b>		
<b>2. количество обучающихся в %, освоивших программу (этап) в разной степени:</b>		
- I начальный уровень		
- II средний уровень		
- III высокий уровень		
<b>3. используемые формы контроля:</b>		
<b>4. сохранность контингента в %:</b>		
<b>5.* (для программ сроком реализации более одного года) количество учащихся в %</b>		
- переведенных на следующий учебный год		
- не переведенных на следующий учебный год		
<b>Дата собеседования:</b>		
<b>Подпись педагога, осуществлявшего диагностику:</b>		

**Лист корректировки рабочей программы  
(календарно-тематического планирования рабочей программы)  
20\_\_-20\_\_ учебный год**

Направленность:	
Объединение:	
Педагог дополнительного образования:	
Номер группы:	

№ занятия по плану	Даты по основному КТП	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано		

Педагог дополнительного образования: \_\_\_\_\_

(\_\_\_\_\_)

подпись

расшифровка

**СОГЛАСОВАНО** \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_

подпись

расшифровка